

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 38 компенсирующего вида Невского района  
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
№ 148 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий ГБДОУ № 38  
Т.Л. Балабай  
Приказ № 148 от 30.08.2024



Рабочая программа  
для обучающихся старшего дошкольного возраста  
с задержкой психического развития  
на 2024 – 2025 учебный год.  
Подготовительная группа «Семицветик»  
( Возраст 6-7 лет)

Воспитатели:  
Румянцева А. В.  
Шумилова А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
---------------------------------	---

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми .....	10
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования .....	32
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников .....	33
2.4. Модель реализации программы.....	36

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.....	38
3.2. Структура реализации образовательной деятельности .....	40
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка .....	42
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы .....	43
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	50

# 1. Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li><li>- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности, формирования базисных основ жизни;</li><li>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</li><li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах России; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование чувства уважения к другим народам, их традициям</li><li>- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</li><li>- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul>
	<p>Программа реализуется как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Программа старшей группы компенсирующей направленности сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</li> <li>- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму";</li> <li>- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</li> <li>- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</li> <li>- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;</li> <li>- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</li> <li>- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра.</li> <li>- забота о здоровье, эмоциональном благополучии</li> <li>- организация в группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом возрастных и психологических особенностями старших дошкольников с ОНР.</li> <li>- учет этнокультурной ситуации развития детей.</li> <li>- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</li> <li>- уважительное отношение к результатам детского творчества;</li> <li>- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</li> </ul> <p>Специфические принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексный подход к проведению занятий;</li> <li>- коррекционная направленность образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип минимизации;</li> <li>- принцип индивидуализации образовательного процесса, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;</li> <li>- структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Л. С. Выготский);</li> <li>- принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>У дошкольников с ЗПР неполноценны все предпосылки, необходимые для формирования и развития процесса общения: Большинство детей предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру дошкольников с задержкой психического развития можно определить скорее как игру «рядом», чем как совместную деятельность.</p> <p>У дошкольников с ЗПР наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, слабость волевых усилий, несамостоятельность и внушаемость, отмечается состояние беспокойства, тревожность, личная незрелость в целом, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций.</p> <p>Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению с взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.</p> <p>Кроме того, у детей с ЗПР снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников и педагогов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации и комфортного пребывания воспитанников в условиях учреждения.</p> <p>Приложение № 1</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>-Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года</li> <li>-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 № 1155;</li> </ul>

-Приказ Министерств просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

-Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный N 62296)

-Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. N 649 "Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды".

-Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных";

-Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";

-Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";

-Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12 2017 г. Протокол № 6/17

-Устава и других локальных актов ГБДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Рекомендована Комитетом образования С-Петербурга

-«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». С методическими рекомендациями. ФГОС ОВЗ / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. - Издательство: Просвещение 2021. Рекомендована Комитетом образования С-Петербурга

-Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с

	<p>тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.</p> <p>Для составления Программы использовались парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Авторизованной «Программой нравственно-патриотического воспитания дошкольников» В.И. Савченко;</li> <li>- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной</li> <li>- «Цвет творчества» интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет». Н.В. Дубровская</li> <li>- Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. Ю.А. Кириллова</li> </ul>
Использование ЭОС	<p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) (далее – Программа) или ее часть может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно- методических), созданных непосредственно в ГБДОУ;</li> <li>• возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.</li> </ul>
Программа воспитания	<p>Неотъемлемым компонентом Программы является Программа воспитания, которая рассматривается Советом родителей и принимается Педагогическим советом ГБДОУ ежегодно. Программа утверждается приказом заведующего. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2024-2025 учебный год (2 сентября 2024 – 31 августа 2025 года)</p>

<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Возможные достижения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;</li> <li>- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</li> <li>- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</li> <li>- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</li> <li>- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</li> <li>- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;</li> <li>- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.</li> </ul> <p>Художественно-эстетическое развитие Возможные достижения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);</li> <li>- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;</li> <li>- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);</li> <li>- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</li> <li>- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</li> <li>- имеет элементарные представления о видах искусства;</li> <li>- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</li> <li>- сопереживает персонажам художественных произведений.</li> </ul> <p>Физическое развитие Возможные достижения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).</li> </ul> <p>В соответствии со спецификой контингента группы данные. Требования рассматриваются только как долгосрочные ориентиры.</p>



## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми Тематическое планирование лексической работы с детьми

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
1 неделя	Педагогическая диагностика.	5 неделя	Овощи. Огород	10 неделя	Посуда
2 неделя	Педагогическая диагностика.	6 неделя	Фрукты. Сад	11 неделя	Мебель.
3 неделя	Здравствуй, детский сад!	7 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	12 неделя	Домашние животные
4 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья	8 неделя	Одежда	13 неделя	Дикие животные.
		9 неделя	Обувь	14 неделя	Птицы
Декабрь		Январь		Февраль	
15 неделя	Человек. Части тела	19 неделя	Транспорт.	23 неделя	Морские животные. Рыбы.
16 неделя	Зима.	20 неделя	Профессии.	24 неделя	Наша Армия
17 неделя	Новый год	21 неделя	Животные жарких стран.	25 неделя	Комнатные растения
18 неделя	Зимние забавы	22 неделя	Животные севера.	26 неделя	Мамин праздник.
Март		Апрель		Май	
27 неделя	Весна. Приметы весны.	31 неделя	Космос	35 неделя	День победы.
28 неделя	Моя семья	32 неделя	Мы читаем С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, А. Л. Барто, С. В. Михалков ( по выбору педагога)	36 неделя	ПДД.
29 неделя	В гостях у сказки.	33 неделя	Первоцветы.	37 неделя	Лето.
30 неделя	В гостях у сказки.	34 неделя	Насекомые.	38 неделя	Наш город.
				39 неделя	Счастливое детство мое!
Июнь		Июль		Август	
40 неделя	Счастливое детство мое!	44 неделя	Моя семья.	49, 50 неделя	Экологическая неделя.
41, 42 неделя	Наша Родина – Россия.	45,46 неделя	Правила дорожные знать каждому положено!	51 неделя	До свидания, лето!
43 неделя	Моя семья.	47, 48 неделя	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!		

## Тематическое планирование лексической работы с детьми

Сентябрь 2024 г.

Темы	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
Здравствуй, детский сад!  Осень. Признаки осени. Деревья	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказать помощь друг другу, взрослым, то есть всем, кто в ней нуждается.</li> <li>2. Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.</li> <li>3. Закреплять умение выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого.</li> <li>4. Закреплять элементарные правила поведения в детском саду.</li> <li>5. Стимулировать интерес детей к ролевым играм; закреплять понимание смысла действий того или иного персонажа в соответствии с игровой ситуацией.</li> <li>6. Воспитание любви к близким людям, родителям, родственникам.</li> </ol>
	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</li> <li>2. Развивать коммуникативную функцию речи детей, отрабатывать дикцию.</li> <li>3. Обогащать словарь детей за счет расширения адекватного понимания и использования в собственной речи слов и словосочетаний.</li> </ol>
	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность: продолжать формировать познавательную установку «Почему это происходит? Почему он такой (по цвету, форме, размеру и т.д.?)»).</li> <li>2. Развивать у детей элементарную наблюдательность, желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем.</li> </ol>
	Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять у детей интерес к рисованию, лепке, аппликации, создавать условия для изобразительного творчества детей.</li> <li>2. Продолжать совершенствовать у детей мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в ходе изобразительной деятельности.</li> <li>3. Продолжать работу по развитию у детей интереса к занятиям, к различным видам музыкальной деятельности, стремления участвовать в коллективных песнях, плясках, упражнениях; поощрять желание детей слушать любимые песни, танцевать любимые танцы.</li> </ol>

	Физическое развитие	<p>1. Продолжать развивать целенаправленную двигательную активность детей, способы ее удовлетворения.</p> <p>2. Развивать умение сохранять правильную осанку.</p>
		<p>3. Развивать у детей способность осуществлять контроль над действиями и поведением (выполнять действия с безопасными бытовыми предметами, безопасно передвигаться в пространстве вместе с другими детьми).</p> <p>4. Продолжать знакомить детей с элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>
Формы работы		
<p>1. Самостоятельная деятельность детей*</p> <p>2. Режимные моменты*</p> <p>3. Индивидуальная работа*</p> <p>4. Непосредственно образовательная деятельность**</p> <p>5. Совместная деятельность*</p> <p>6. Образовательная деятельность с использованием ЭО и ДОТ.</p> <p>Работа с детьми по региональному компоненту (Приложение № 4)</p> <p>* Приложение № 2, Приложение № 8</p> <p>** Приложение № 3</p>		
Коррекционно-развивающие задачи		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.</li> <li>- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</li> <li>- Обеспечивать необходимую специальную развивающую среду, создавать атмосферу психологического комфорта.</li> <li>- Способствовать гармонизации развития личности ребенка.</li> <li>- Способствовать сенсорной интеграции детей, обогащая их сенсорный опыт.</li> <li>- Способствовать формированию коммуникативного навыка.</li> <li>- Стимулировать интеллектуальное развитие воспитанников.</li> </ul>		

Октябрь 2024 г.

Темы	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
<p>Овощи. Огород Фрукты. Сад  Лес. Грибы. Ягоды  Одежда Обувь</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей элементарные операции внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровне: показ и название картинок с изображением движущихся автомобилей, сюжетных картинок, отражающих поведение детей и взрослых на улице.</li> <li>2. Стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природных, бросовых материалов, ткани и ниток.</li> <li>3. Формировать у детей бережное и уважительное отношение к детскому саду, как своему «второму дому»;</li> <li>4. Продолжать формировать у детей умение убирать игровые уголки, вместе со взрослым планируя свои действия.</li> <li>5. Формировать представление о профилактике заболеваний.</li> </ol>
	<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми: учить детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</li> <li>2. Побуждать интересоваться смыслом слова.</li> <li>3. Развивать у детей слуховое внимание: определение местонахождения источника звука; сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости.</li> </ol>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире.</li> <li>2. Продолжать формировать у детей экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</li> </ol>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей умение эмоционально воспринимать красивое.</li> <li>2. Продолжать формировать у детей умение анализировать (обследовать) объекты перед изображением, соблюдая заданную последовательность и используя для выделения формы опорные вспомогательные движения (обведение по контуру перед рисованием, ощупывание перед лепкой).</li> <li>3. Развивать у детей умение вслушиваться в звучание песен и инструментальных пьес, сосредотачиваться во время звучания, дослушивать музыкальное произведение до конца.</li> </ol>

	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.; формировать положительное отношение к собственному опрятному виду, умение замечать и устранять неопрятность у себя и сверстника.</li> <li>2. Развивать умение выполнять движения (передвижения) в опоре на графические изображения (рисунок, схему, символ).</li> <li>3. Развивать умение соблюдать правила в подвижных играх и игровых упражнениях.</li> <li>4. Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей.</li> </ol>
Формы работы		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная деятельность детей*</li> <li>2. Режимные моменты*</li> <li>3. Индивидуальная работа*</li> <li>4. Непосредственно образовательная деятельность**</li> <li>5. Совместная деятельность*</li> <li>6. Образовательная деятельность с использованием ЭО и ДОТ.</li> <li>7. Работа с детьми по региональному компоненту (Приложение № 4)</li> </ol> <p>* Приложение № 2 ** Приложение № 3</p>		
Коррекционно-развивающие задачи		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.</li> <li>- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</li> <li>- Обеспечивать необходимую специальную развивающую среду, создавать атмосферу психологического комфорта.</li> <li>- Способствовать гармонизации развития личности ребенка.</li> <li>- Способствовать сенсорной интеграции детей, обогащая их сенсорный опыт.</li> <li>- Способствовать формированию коммуникативного навыка.</li> <li>- Стимулировать интеллектуальное развитие воспитанников.</li> </ul>		

Ноябрь 2024 г.

Темы	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
Посуда Мебель. Домашние животные Дикие животные	Социально - коммуникативное развитие	1. Продолжать совершенствовать у детей умение раздеваться и одеваться самостоятельно, с незначительной помощью взрослого и друг другу. 2. Закреплять у детей умение располагать игровые атрибуты в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т. п. для проведения игры. 3. Совершенствовать у детей умение использовать предметы в новом назначении, исходя из игровой ситуации. 4. Стимулировать развитие интереса к родному району, его роли в жизни ребенка; 5. Стимулировать развитие сопровождения игровых действий речью; стимулировать интерес детей к новым ролевым играм.
	Речевое развитие	1. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. 2. Совершенствовать речь детей как средство общения.
	Познавательное развитие	1. Формировать у детей представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания разных видов животных и растений. Учить детей понимать состояние и поведение животных, познакомить с правилами обращения с ними. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. 2. Формировать и закреплять у детей представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь). 3. Развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).
	Художественно-эстетическое развитие	1. Закреплять умение детей рисовать закругленные линии и изображения предметов округлой формы; закреплять умение детей рисовать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). 2. Продолжать развивать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению). 3. Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).
		3.

	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение выполнять движения (серии движений) с речевым и музыкальным сопровождением, формировать зрительно-двигательно-слуховую интеграцию.</li> <li>2. Закреплять у детей умение соблюдать в играх правила нормативного и безопасного поведения и взаимодействия, продолжать знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игровых сюжетов.</li> <li>3. Продолжать работу по закаливанию организма.</li> </ol>
Формы работы		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная деятельность детей*</li> <li>2. Режимные моменты*</li> <li>3. Индивидуальная работа*</li> <li>4. Непосредственно образовательная деятельность**</li> <li>5. Совместная деятельность*</li> <li>6. Образовательная деятельность с использованием ЭО и ДОТ.</li> </ol> <p>Работа с детьми по региональному компоненту (Приложение № 4)</p> <p>* Приложение № 2, Приложение № 8</p> <p>** Приложение № 3</p>		
Коррекционно-развивающие задачи		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.</li> <li>- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</li> <li>- Обеспечивать необходимую специальную развивающую среду, создавать атмосферу психологического комфорта.</li> <li>- Способствовать гармонизации развития личности ребенка.</li> <li>- Способствовать сенсорной интеграции детей, обогащая их сенсорный опыт.</li> <li>- Способствовать формированию коммуникативного навыка.</li> <li>- Стимулировать интеллектуальное развитие воспитанников.</li> </ul>		

Декабрь 2024 г.

Темы	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
Птицы Человек. Части тела Зима. Новый год	Социально-коммуникативное развитие	1. Обогащать представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, Рождество). 2. Закрепить представление об электроприборах (гирлянды), о правилах пользования ими. Познакомить с основными предметами, опасными для жизни и здоровья. 3. Закреплять у детей интерес и потребность в эмоциональном общении с педагогом, со сверстниками в процессе игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения. 4. Продолжать совершенствовать движения рук (в играх с куклами-бибабо) и пальцев (в играх с персонажами пальчикового театра) детей. 5. Стимулировать интерес ребенка к родному городу, его истории, развивать стремление к прогулкам по Санкт-Петербургу; 6. Расширять знания о правилах для пешеходов на дороге и на тротуаре. 7. Совершенствовать у детей умение накрывать на стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослым).
	Речевое развитие	1. Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях; приучать к самостоятельности суждений. 2. Воспитывать культуру речевого общения. 3. Стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, к явлениям природы), стимулировать их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.
	Познавательное развитие	1. Продолжать развивать у детей сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности). 2. Расширять и углублять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), их сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений. 3. Формировать и закреплять у детей представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (мебель, посуда). 4. Формировать у детей представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных севера.



	Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению).</li> <li>2. Формировать у детей умение эмоционально воспринимать красивое.</li> <li>3. Закреплять представления детей о пространственных свойствах объектов, учить сравнивать их по форме, размеру, расположению (ближе, дальше, выше, ниже, больше, меньше, верх, низ, середина).</li> <li>4. Развивать у детей координацию, плавность, выразительность движений, умение выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки ритме.</li> </ol>
	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 1. Формировать у детей умение осуществлять контроль динамического и статического равновесия.</li> <li>3. Совершенствовать ходьбу, ползание, бег.</li> <li>4. Продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем.</li> <li>5. Учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</li> </ol>
Формы работы		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная деятельность детей*</li> <li>2. Режимные моменты*</li> <li>3. Индивидуальная работа*</li> <li>4. Непосредственно образовательная деятельность**</li> <li>5. Совместная деятельность*</li> <li>6. Образовательная деятельность с использованием ЭО и ДОТ.</li> </ol> <p>Работа с детьми по региональному компоненту (Приложение № 4)</p> <p>* Приложение № 2, Приложение № 8</p> <p>** Приложение № 3</p>		
Коррекционно-развивающие задачи		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.</li> <li>- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</li> <li>- Обеспечивать необходимую специальную развивающую среду, создавать атмосферу психологического комфорта.</li> <li>- Способствовать гармонизации развития личности ребенка.</li> <li>- Способствовать сенсорной интеграции детей, обогащая их сенсорный опыт.</li> <li>- Способствовать формированию коммуникативного навыка.</li> <li>- Стимулировать интеллектуальное развитие воспитанников.</li> </ul>		

Январь 2025 г.

Темы	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
<p>Зимние забавы</p> <p>Транспорт.</p> <p>Профессии.</p> <p>Животные жарких стран.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение выполнять вариативные цепочки последовательных игровых действий (например, умывание кукол, их раздевание и одевание, сервировка стола кукольной посудой, путешествие на корабле, экскурсия в зоопарк и т. п.)</li> <li>2. Закреплять представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном).</li> <li>3. Продолжать развивать у детей умение выражать чувства и настроения в соответствии с заданной сюжетом произведения (сказки, рассказа, стихотворения и т.п.) ситуацией.</li> <li>4. Проигрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания (модулирование и интонирование речевых и неречевых звуков, имитирующих звук движения или сигнала автомобиля, звук, сопровождающий зеленый свет светофора, и т. п.).</li> <li>5. Формировать у детей расстилать и заправлять постели (расправлять простыню, аккуратно класть подушку и т. п.) с незначительной помощью взрослого.</li> <li>6. Продолжать знакомить детей с символами государства, вызывать уважительное отношение к ним.</li> </ol>
	<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</li> <li>2. Приучать к самостоятельности суждений.</li> </ol>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей представления о занятиях и труде взрослых.</li> <li>2. Формировать и закреплять у детей представления о макросоциальном окружении (деятельность людей, транспорт и др.).</li> <li>3. Продолжать знакомить детей с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования.</li> </ol>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать у детей умение контролировать свою работу путем сравнения результата собственной изобразительной деятельности с натурой или образцом.</li> <li>2. Продолжать знакомить детей с оттенками основных цветов путем разведения и смешения красок: розовый, оранжевый, голубой, коричневый, фиолетовый, сапфировый, бордовый, сиреневый и др.</li> <li>3. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм).</li> <li>4. Продолжать развивать у детей умение произносить все слова песни, соблюдая музыкальный темп.</li> </ol>

	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение ловить разные предметы (мячи разной величины, обручи, мешочки и др.) и метать (в длину, в цель, в корзину и др.), принимая правильное исходное положение.</li> <li>2. Воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета.</li> <li>3. Развивать у детей умение замечать у себя и других психическое напряжение, знакомить со способами релаксации.</li> </ol>
Формы работы		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная деятельность детей*</li> <li>2. Режимные моменты*</li> <li>3. Индивидуальная работа*</li> <li>4. Непосредственно образовательная деятельность**</li> <li>5. Совместная деятельность*</li> <li>6. Образовательная деятельность с использованием ЭО и ДОТ.</li> </ol> <p>Работа с детьми по региональному компоненту (Приложение № 4)</p> <p>* Приложение № 2</p> <p>** Приложение № 3</p>		
Коррекционно-развивающие задачи		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.</li> <li>- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</li> <li>- Обеспечивать необходимую специальную развивающую среду, создавать атмосферу психологического комфорта.</li> <li>- Способствовать гармонизации развития личности ребенка.</li> <li>- Способствовать сенсорной интеграции детей, обогащая их сенсорный опыт.</li> <li>- Способствовать формированию коммуникативного навыка.</li> <li>- Стимулировать интеллектуальное развитие воспитанников.</li> </ul>		

Февраль 2025 г.

Темы	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
Животные севера Морские животные. Рыбы Наша армия. Комнатные растения.	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей представления о занятиях и труде взрослых.</li> <li>2. Развивать умение детей применять разнообразные предметы-орудия, необходимые для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении и на прогулке.</li> <li>3. Формировать ориентировки в пространстве и действия с предметами и материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях: реальными (на основе предметной и предметно-игровой деятельности); отраженными в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных игрушках; условными, символическими (в воображаемой игровой ситуации).</li> <li>4. Совершенствовать представления детей о специфике определенных ролей (кошка, собака, курочка, медведь, лиса, заяц, еж и т.п.) и об условности их исполнения.</li> <li>5. Формировать у детей умение играть вместе со взрослыми и сверстниками в конструктивно-игровые игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр простые игрушки (самостоятельно и с помощью взрослого).</li> <li>6. Формировать уважительное отношение к армии РФ, как к нашим защитникам.</li> </ol>
	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать упражнять в согласовании слов в предложении.</li> <li>2. Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.</li> </ol>
	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укреплять «Образ Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях и успехах других детей.</li> <li>2. Продолжать формировать у детей экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</li> <li>3. Формировать у детей представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания разных видов животных и растений.</li> </ol>

	Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве листа бумаги: слева – справа, низ – верх, середина (центр), левый (правый) верхний угол, левый (правый) нижний угол.</li> <li>2. Закреплять у детей умение работать вместе с другими детьми и развивать партнерские отношения в процессе совместного выполнения заданий и коллективных работ, формировать игровые и деловые мотивы взаимодействия.</li> <li>3. Создавать с детьми серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, бытовых ситуаций и пр.</li> <li>4. Формировать у детей умение выполнять разные действия с предметами (передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и т. д.).</li> <li>5. Формировать у детей умение передвигаться под музыку по ориентирам (по указательному жесту, словесной команде, стрелке-вектору).</li> </ol>
	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать способность к произвольному мышечному напряжению и расслаблению.</li> <li>2. Продолжать проводить в игровой форме упражнения, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, тактильной чувствительности тела, повышение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление-напряжение мышц и т. п.</li> <li>3. Закреплять представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Продолжать работу по закаливанию организма.</li> <li>4. Развивать умение соблюдать правила в подвижных играх и игровых упражнениях.</li> </ol>

Формы работы

1. Самостоятельная деятельность детей\*
  2. Режимные моменты\*
  3. Индивидуальная работа\*
  4. Непосредственно образовательная деятельность\*\*
  5. Совместная деятельность\*
  6. Образовательная деятельность с использованием ЭО и ДОТ.
- Работа с детьми по региональному компоненту (Приложение № 4)
- \* Приложение № 2, Приложение № 8
- \*\* Приложение № 3

Коррекционно-развивающие задачи

- Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.
- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
- Обеспечивать необходимую специальную развивающую среду, создавать атмосферу психологического комфорта.
- Способствовать гармонизации развития личности ребенка.
- Способствовать сенсорной интеграции детей, обогащая их сенсорный опыт.
- Способствовать формированию коммуникативного навыка.
- Стимулировать интеллектуальное развитие воспитанников.
- 

Март 2025 г.

Темы	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
Мамин праздник Весна. Приметы весны. Моя семья. В гостях у сказки.	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять у детей умение находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать их в игре.</li> <li>2. Закреплять у детей умение выполнять простейшие воображаемые действия по словесной инструкции, создавать по собственному замыслу простейшие воображаемые игровые ситуации.</li> <li>3. Развивать у детей умение действовать с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с предметами-оригиналами, но отличающимися от них и с не имеющими такого сходства.</li> <li>4. Обогащать словарь детей за счет расширения адекватного понимания и использования в собственной речи слов и словосочетаний (улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пожарная машина, трамвай, троллейбус, автобус, пожар, знаки информации: больница, детский сад и др.).</li> <li>5. Продолжать приучать детей готовить место для занятий с природными материалами, бумагой и т.п.;</li> <li>6. Расширять представление детей о городах России.</li> </ol>
	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</li> <li>2. Учить вести диалог со сверстником и воспитателем, быть доброжелательным и корректным собеседником.</li> </ol>

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному миру и познавательную активность.</li> <li>2. Развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения)..</li> <li>3. Формировать у детей представления о разнообразии социальных отношений, создавая возможность моделировать их в ролевых и театрализованных играх.</li> <li>4. Расширять и углублять представления детей о родной стране, своем городе, о макросоциальном окружении.</li> </ol>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т.п.).</li> <li>2. Знакомить детей с доступными их пониманию произведениями изобразительного искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, скульптурами, расписной народной игрушкой – семеновской матрешкой, дымковской и богородской игрушкой, с хохломской росписью и гжелью).</li> <li>3. Продолжать развивать у детей умение создавать изображения по образцу (в ходе декоративного рисования), с натуры (в предметной лепке и предметном рисовании), по выбору и собственному замыслу.</li> <li>4. Формировать у детей умение образовывать круг, сходиться в центре, затем возвращаться на место; совершенствовать ходьбу детей по кругу (друг за другом ритмично, четко, взмахивая руками) и в шеренге.</li> </ol> <p>Учить различать жанры: балет, опера, симфония, муз. эстрадная музыка, вокальное исполнение</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение выполнять движения (серии движений) с речевым и музыкальным сопровождением, формировать зрительно-двигательно-слуховую интеграцию.</li> <li>2. Совершенствовать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать помощь друг другу.</li> <li>3. Закреплять представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища.</li> </ol>
<p>Формы работы</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная деятельность детей*</li> <li>2. Режимные моменты*</li> <li>3. Индивидуальная работа*</li> <li>4. Непосредственно образовательная деятельность**</li> <li>5. Совместная деятельность*</li> <li>6. Образовательная деятельность с использованием ЭО и ДОТ.</li> <li>7. Работа с детьми по региональному компоненту (Приложение № 4)</li> </ol> <p>* Приложение № 2, Приложение № 8</p>	

\*\* Приложение № 3

Коррекционно-развивающие задачи

- Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.
- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
- Обеспечивать необходимую специальную развивающую среду, создавать атмосферу психологического комфорта.
- Способствовать гармонизации развития личности ребенка.
- Способствовать сенсорной интеграции детей, обогащая их сенсорный опыт.
- Способствовать формированию коммуникативного навыка.
- Стимулировать интеллектуальное развитие воспитанников.



Апрель 2025 г.

Темы	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
<p>В гостях у сказки</p> <p>Космос</p> <p>Мы читаем. А. Л. Барто, С. В. Михалков, С.Я. Маршак, К.И. Чуковский ( по выбору педагога)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять у детей умение брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, эмоционально реагировать на нее.</li> <li>2. Закреплять у детей умение использовать в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продукты своей конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности, выполненные с помощью взрослого.</li> <li>3. Закреплять у детей умение вести диалог от имени персонажа театрализованной игры.</li> <li>4. Воспитывать у детей бережное отношение к результатам человеческого труда (предметам быта, одежде, игрушкам).</li> <li>5. Совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей, согласованность движений обеих рук.</li> <li>6. Формировать элементарные знания о правах человека.</li> </ol>
<p>Первоцветы.</p>	<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие всех компонентов устной речи: содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты.</li> <li>2. Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.</li> </ol>
<p>Насекомые.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).</li> <li>2. Развивать у детей элементарную наблюдательность, желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем.</li> <li>3. Закреплять у детей представления о ПДД, умение применять полученные знания.</li> </ol>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять содержание детской изобразительной деятельности; продолжать создавать с детьми серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, бытовых ситуаций и пр.</li> <li>2. Закреплять умение детей доводить работу до конца, радоваться своему успеху и успеху товарищей.</li> <li>3. Формировать у детей умение образовывать круг, сходиться в центре, затем возвращаться на место. Совершенствовать ходьбу детей по кругу (друг за другом ритмично, четко, взмахивая руками) и в шеренге.</li> <li>4. Совершенствовать выразительность движений детей, умение передавать с их помощью характерные черты персонажей сказок, рассказов и т.п.; развивать у детей эмоциональность и свободу движений во время музыкальных игр.</li> </ol>

	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать двигательную память: выполнять движения после короткой (5-10 сек.) и длительной (1 час, день, неделя) отсрочки во времени.</li> <li>2. Развивать умение сохранять правильную осанку.</li> <li>3. Закреплять у детей умение соблюдать в играх правила нормативного и безопасного поведения и взаимодействия, продолжать знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игровых сюжетов</li> </ol>
Формы работы		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная деятельность детей*</li> <li>2. Режимные моменты*</li> <li>3. Индивидуальная работа*</li> <li>4. Непосредственно образовательная деятельность**</li> <li>5. Совместная деятельность*</li> <li>6. Образовательная деятельность с использованием ЭО и ДОТ.</li> </ol> <p>Работа с детьми по региональному компоненту (Приложение № 4)</p> <p>* Приложение № 2</p> <p>** Приложение № 3</p>		
Коррекционно-развивающие задачи		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.</li> <li>- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</li> <li>- Обеспечивать необходимую специальную развивающую среду, создавать атмосферу психологического комфорта.</li> <li>- Способствовать гармонизации развития личности ребенка.</li> <li>- Способствовать сенсорной интеграции детей, обогащая их сенсорный опыт.</li> <li>- Способствовать формированию коммуникативного навыка.</li> <li>- Стимулировать интеллектуальное развитие воспитанников.</li> </ul>		

Май 2025 г.

Темы	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
<p>День Победы. ПДД. Лето. Наш город.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей готовность отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации самостоятельно, по просьбе взрослого или сверстников.</li> <li>2. Закреплять и совершенствовать пантомимические навыки детей (удерживать позу, выполнять движения, характерные для персонажа, по образцу, предлагаемому взрослым или сверстниками).</li> <li>3. Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы, обучать безопасно контактировать с животными и насекомыми.</li> <li>4. Закреплять у детей умения принимать игровой образ (роль): восприятие пространственного расположения собственного тела и ориентировки от себя в окружающем пространстве помещения (групповой комнаты, физкультурного и музыкального зала и т. п.), на игровой уличной площадке; наблюдение за тем, как педагог заменяет действия с натуральными предметами игровыми.</li> <li>5. Воспитывать у детей желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке;</li> <li>6. Развивать чувство ответственности и гордости за свою страну.</li> </ol>
	<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</li> <li>2. Воспитывать культуру речевого общения.</li> <li>3. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</li> </ol>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и углублять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), их сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений.</li> <li>2. Формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире.</li> </ol>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать у детей умение контролировать свою работу путем сравнения результата собственной изобразительной деятельности с натурой или образцом.</li> <li>2. Развивать объяснительно-сопровождающую и регулирующую функцию речи детей в процессе изобразительной деятельности, учить их элементарным планирующим действиям (с помощью педагога) с последующей реализацией задуманного, закреплять умение дошкольников давать словесный отчет по окончании работы.</li> <li>3. Развивать у детей доброжелательное отношение к изобразительным достижениям сверстников путем посещения выставок детских работ в других группах.</li> <li>4. Формировать у детей умение выполнять движения в соответствии с характером музыки (быстро —</li> </ol>

	медленно), бодро, свободно, подняв голову, не сутулясь и не шаркая ногами, маршировать под звучание марша, входить в зал, обходить его по периметру, останавливаться, затем по музыкальному сигналу начинать движение. Продолжать формировать умение играть на разных детских музыкальных инструментах.
Физическое развитие	1. Совершенствовать технику выполнения прыжков: энергично отталкиваться, мягко и уверенно, приземляться, произвольно регулировать высоту и длину прыжка. 2. Совершенствовать выразительность образных движений в имитационных и подвижных играх. 3. Формировать положительное отношение к собственному опрятному виду, умение замечать и устранять неопрятность у себя и сверстника. Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей.
<b>Формы работы</b>	
1. Самостоятельная деятельность детей* 2. Режимные моменты* 3. Индивидуальная работа* 4. Непосредственно образовательная деятельность** 5. Совместная деятельность* 6. Использование ЭО и ДОТ Работа с детьми по региональному компоненту (Приложение № 4) * Приложение № 2 7. ** Приложение №	
<b>Коррекционно-развивающие задачи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.</li> <li>- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</li> <li>- Обеспечивать необходимую специальную развивающую среду, создавать атмосферу психологического комфорта.</li> <li>- Способствовать гармонизации развития личности ребенка.</li> <li>- Способствовать сенсорной интеграции детей, обогащая их сенсорный опыт.</li> <li>- Способствовать формированию коммуникативного навыка.</li> <li>- Стимулировать интеллектуальное развитие воспитанников.</li> </ul>	

Июнь, июль, август 2025 г.

Темы	Направления работы	Основные задачи работы с детьми
<p>«Счастливое детство мое»</p> <p>Наша Родина – Россия!</p> <p>Моя семья.</p> <p>Правила дорожные знать каждому положено</p> <p>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.</p> <p>Экологическая неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать представление о Петербурге – культурной столице России.</li> <li>2. Продолжать знакомить детей с их правами. Закреплять знания о себе, своей семье, детском саду.</li> <li>3. Воспитывать у детей желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке (вместе со взрослыми убирать опавшие листья, посыпать дорожки песком, подметать мусор и т. п.).</li> <li>4. Воспитывать у детей природоохранное поведение. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют восстановлению. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Расширять знания об опасностях, подстерегающих человека на природе (в лесу, у водоемов). Учить правильно вести себя в таких случаях.</li> <li>5. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, показать опасность невнимательного и пренебрежительного отношения к ПДД. Закреплять правила поведения на дороге в игровой деятельности на транспортной площадке ДОУ.</li> <li>6. Развивать у детей готовность отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, сверстников или самостоятельно.</li> <li>7. Совершенствовать умение детей имитировать движения, голоса персонажей, «преображаться» в процессе театрализованных игр.</li> </ol>
<p>До свиданья, лето!</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать у них потребность в общении; обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения.</li> <li>2. Стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), стимулировать их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и углублять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), их сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений.</li> <li>2. Продолжать формировать у детей экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</li> <li>3. Закреплять знания о предметном мире, дифференцировку, обобщающие понятия.</li> </ol>

Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для развития творческих способностей. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.</li> <li>2. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздников. Развивать у детей способность к передаче связного содержания изобразительными средствами. Продолжать учить детей участвовать в общей работе.</li> <li>3. Развивать у детей эмоциональность и свободу движений во время музыкальных игр.</li> <li>4. Поощрять желание детей слушать любимые песни, танцевать любимые танцы.</li> </ol>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>2. Развивать речевую активность, закрепляя названия действий, движений, пространственных отношений и характеристик объектов и т.п.</li> <li>3. Формировать умение ходить, ползать, бегать в заданном темпе, замедлять и ускорять движение по словесной команде.</li> <li>4. Развивать у детей способность осуществлять контроль над действиями и поведением (выполнять действия с безопасными бытовыми предметами, безопасно передвигаться в пространстве вместе с другими детьми, проявлять предусмотрительность осторожность в разных бытовых ситуациях в детском саду и дома и др.).</li> <li>5. Закреплять умение самостоятельно проводить утреннюю зарядку, подвижные игры на прогулке, контролировать соблюдение правил игры, следить за правильным выполнением физических упражнений и элементов утренней гимнастики.</li> </ol>
Формы работы	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная деятельность детей*</li> <li>2. Режимные моменты*</li> <li>3. Индивидуальная работа*</li> <li>4. Непосредственно образовательная деятельность**</li> <li>5. Совместная деятельность*</li> <li>6. Образовательная деятельность с использованием ЭО и ДОТ.</li> <li>7. Работа с детьми по региональному компоненту (Приложение № 4)</li> </ol> <p>* Приложение № 2 ** Приложение № 3</p>	

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	3 недели	Сентябрь Май
Приложение № 5				

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц Период	Темы	Формы работы	Реализуемые образовательные области
Ежедневно	Информирование родителей Просвещение родителей	Личные беседы - по запросу родителей - по выявленной проблеме Телефон доверия Оснащение информационного стенда	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
Еженедельно	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Оснащение информационного стенда объявлениями, организация выставок детских работ, выполненных на занятиях по художественно-эстетическому развитию; оформление наглядных материалов, рекомендаций, видео - материалов о содержании образовательной работы Оформление стендов «Мир глазами ребенка», индивидуальных папок	«Художественно-эстетическое развитие»
Ежемесячно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развиваемся, играя»</li> <li>• «Почитайте детям»</li> <li>• «Наблюдаем в природе»</li> <li>• «Советы по воспитанию»</li> <li>• «Рекомендации по формированию ЗОЖ»</li> <li>• Памятки</li> <li>• «Родителям будущих первоклассников»</li> <li>• Единый день детской дорожной безопасности</li> </ul>	Оформление групповой раздевалки по месяцам, сезонам Оснащение информационного стенда памятками, рекомендациями различной направленности: педагогической, психологической, медицинской, семейно-образовательное право Информационные папки по различным темам Оформление фотовыставок	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»



X-2024 г.	<p>Выставка поделок «Осенняя фантазия» «Субботник» «Правильное питание ребенка» «Знакомство детей с сезонными изменениями. Осень» Совместная подготовка к утреннику Утренник «Праздник Осени» «Прописи для родителей»</p>	<p>Выставка рисунков «Мир глазами детей» Объявление, консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада Информационная папка Папка-передвижка Демонстрация творческих способностей детей, творческих умений и навыков.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»</p>
XI-2024 г.	<p>«Нашим дорогим мамам посвящается» «Разучиваем вместе с детьми» «Пожарная безопасность» «В мире доброты» «Прописи для родителей»</p>	<p>Выставка детских рисунков. Стенгазета Информирование родителей Памятка, рекомендации Папка-передвижка Занятие по социально-коммуникативному развитию с участием родителей</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>
XII-2024 г.	<p>«Знакомство детей с сезонными изменениями. Зима» «Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания» Выставка поделок «Зимняя сказка» «Прописи для родителей» «Новый год»  Утренник «Новогодний праздник»</p>	<p>Папка-передвижка Памятка Информирование родителей, привлечение родителей к изготовлению совместных с детьми работ к выставке Изготовление для родителей поздравительных открыток. Объявление, привлечение родителей к проведению новогоднего праздника. Информационная папка</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»</p>
I-2025 г.	<p>«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» «Правильная осанка» «Здоровый образ жизни семьи»</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни. Индивидуальные беседы. Информационная папка Папка-передвижка</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»</p>

II-2025 г.	«На страже Родины» «День защитника Отечества» «Прописи для родителей»	Выставка детских работ по изо-деятельности. Стенгазета. Папка-передвижка. Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек. Информирование родителей	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
III-2025 г.	«Знакомство детей с сезонными изменениями. Весна» «8 Марта» «Букет для любимой мамочки» Готовность ребенка к школе Подготовка к утреннику. Утренник «Прописи для родителей»	Папка-передвижка. Стенгазета.  Выставка детских работ по изо-деятельности. Информирование родителей, привлечение родителей к проведению фестиваля Привлечение родителей к проведению праздника	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
IV-2025 г.	Субботник  «День космонавтики»  «Прописи для родителей»	Объявление, беседа, участие родителей в благоустройстве детских участков. Выставка детских рисунков	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
V-2025 г.	«Великая Отечественная война» «Этот День Победы» «Подведение итогов» «Ребенок на дороге» «Безопасность дорожного движения» «День защиты детей» «Прописи для родителей»	Папка-передвижка. Поздравительный плакат. Выставка детских работ по изо-деятельности. Родительское собрание. Папка-передвижка. Информационная папка	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
VI-VII-VIII-2025 г.	«Обеспечение безопасности ребенка в летний период» «Дети на дороге - как учить детей осторожности» «Польза прививок» «Вот оно какое, наше лето!»	Консультации.  Папка-передвижка на тему: «Безопасность детей на дорогах». Пропаганда здорового образа жизни. Оформление фотовыставки	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»

## 2.4. Модель реализации Программы.

№	Содержание работы	Периодичность, объём	Ответственный
1	Комплексная педагогическая диагностика детей (мониторинг)		
	медицинское	02.09 - 13.09 09.01 - 17.01 (по необходимости) 19.05.-30.05	врач детской поликлиники
	дефектологическое		учитель-дефектолог
	логопедическое		учитель-логопед
	психологическое		Педагог- психолог ПМС-центра при необходимости
	педагогическое		воспитатель муз. руководителем/с ЛФК
консультации врачей-специалистов, профилактический осмотр детей поступающих в школу	(декабрь – март)	Врачи детской поликлиники	
2	Коррекционно-развивающая и профилактическая работа		
	психологическое сопровождение (адаптация вновь прибывшего ребёнка, эмоциональное благополучие, гармоничное развитие личности, поддержание психологического здоровья ребёнка)	по расписанию	Педагог- психолог (договор с ПМС-центром Невского района) при необходимости
	развитие неречевых психических функций	ежедневно	учитель-дефектолог, учитель-логопед
3	Непрерывная образовательная деятельность с воспитателем по освоению образовательных областей		
	<p>Образовательная работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальных занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами ГБДОУ;</li> <li>• активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);</li> </ul> <p>совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи;</p> <p>дневного сна;</p> <p>фронтальных занятий;</p> <p>организации взаимодействия в детско-родительских группах; праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.</p> <p>Использование электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) распространяется на возрастную группу детей старше 5 лет, занятия с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 лет не проводятся.</p> <p>Реализация Программы с применением ЭО, ДОТ может осуществляться в двух основных моделях:</p> <p>1. Педагог и дети (воспитанники) находятся в ГБДОУ.</p> <p>Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации Программы педагог применяет элементы ЭО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является</p>		воспитатель, специалисты

	<p>естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности.</p> <p>2. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: Программа реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает Программу с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении ГБДОУ данной модели реализации Программы принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по Программе на дому или в медицинской организации при длительном лечении</p>		
4	Оздоровительная работа		
	Ежедневная утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 мин	Воспитатель, музыкальный руководитель
	занятия по физической культуре	2 раза в неделю, по 30 мин	воспитатель
	спортивные досуги	1-2 раза в году	воспитатель, инструктор по физическому развитию
5	Взаимодействие с родителями воспитанников		
	консультации для родителей	в течение года	педагоги, специалисты
	анкетирование родителей	3 раза в год	
	групповые родительские собрания		
	общие родительские собрания		
	детско-родительские проекты	в течение года	

### 3, Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1.Режим пребывания воспитанников в группе

Режим работы группы пятидневный с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

Принят:  
Педагогическим советом от 30.08.2024 №1  
Согласован:  
Врач \_\_\_\_\_ М.Ф. Коршунова

Утвержден:  
Приказом №148 от 30.08.2024  
Заведующий ГБДОУ № 38  
\_\_\_\_\_ Т. Л. Балабай

#### Основной режим дня на холодный период для детей Подготовительной к школе группы «Семицветик»( 6-7 лет)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	8.40-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
<b>Занятия</b> ( общая длительность, включая перерывы). Индивидуальная подгрупповая деятельность детей с логопедом, включая перерывы	9.00-10.50 ( 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50)
Самостоятельная деятельность детей, игры, гигиенические процедуры	9.30-9.40
Подготовка ко второму завтраку, <b>второй завтрак</b>	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.50-12.40
Подготовка к обеду, <b>обед</b>	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	13.00-15.30
Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, чтение художественной литературы, совместная деятельность воспитателей с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры	15.30-16.00
Подготовка к полднику, <b>полдник</b>	16.00-16.20

<b>Занятия.</b> Индивидуальная работа с детьми по коррекции речевых нарушений.	16.20-16.40
Чтение художественной литературы, совместная деятельность воспитателей с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> , возвращение с прогулки	17.00-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, <b>уход детей домой</b>	18.30-19.00

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

Принят:  
Педагогическим советом от 30.08.2024 №1  
Согласован:  
Врач \_\_\_\_\_ М.Ф. Коршунова

Утвержден:  
Приказом №148 от 30.08.2024  
Заведующий ГБДОУ № 38  
\_\_\_\_\_ Т. Л. Балабай

**Основной режим дня на теплый период для детей  
Подготовительной к школе группы «Семицветик» (6-7 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей, игровая деятельность	7.00-7.30
Приём детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.40-8.55
Гигиенические процедуры	8.55-9.00 9.55-10.00
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми, проектная деятельность, экспериментирование	9.00-9.55

Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.10-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	13.00-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми, гигиенические процедуры	15.45-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Чтение художественной литературы, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность, поисково-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	17.00-19.00





Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности.</p> <p>Строится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;</li> <li>- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;</li> <li>- на</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам.</p> <p>- Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях, созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая,</li> <li>- коммуникативная,</li> <li>- познавательно-исследовательская,</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд,</li> <li>- конструирование,</li> <li>- изобразительная,</li> <li>- музыкальная,</li> <li>- двигательная</li> </ul> <p>Реализуемые образовательные технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровьесберегающие технологии <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология сохранения и стимулирования здоровья</li> <li>- пальчиковая гимнастика, речь с движением;</li> <li>- физкультминутки, подвижные игры, динамические паузы;</li> <li>- соблюдение требований</li> </ul> </li> <li>2.</li> </ol>	<p>Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется через индивидуальные занятия. Результаты педагогической диагностики и наблюдений выносятся на обсуждение медико-педагогического совещания (МПС) совместно со всеми специалистами учреждения. Заполняется маршрут индивидуального развития ребенка.</p>

	<p>интересам;  - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;  - содержит в себе проблемные ситуации, направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;  - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.</p>	<p>СанПиН  - создание доброжелательной атмосферы  2. Технологии исследовательской деятельности  - опытно-экспериментальная деятельность  - наблюдения в живой и неживой природе  - моделирование  3. Технологии проблемного обучения  - создание проблемных ситуаций;  - задания на развитие логического мышления.  4. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)  5. Личностно-ориентированные технологии  - технология сотрудничества  - гуманно-личностные технологии</p>	
<p>Приложение № 7</p>		<p>6. Игровые технологии  - дидактические игры и игровые упражнения;  - сюжетно-ролевые игры;  - развивающие игры  - народные игры и забавы.</p>	

3.3 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с СанПин 1.2.3685-21.

Виды непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Количество НОД в неделю	Количество НОД в учебном году	Общее количество НОД в неделю	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю
Физическое развитие	3 (1-спортивные игры на прогулке)	105	15	30 минут (90 минут)	7 часов 30 минут  НОД проводится в первой половине дня не более 1,5 часа; во второй половине дня – 30 минут. Допускается проведение интегрированных занятий
Речевое развитие: развитие речи	1	35		30 минут	
Речевое развитие: подготовка и обучение грамоте	2	35		30 минут	
Речевое развитие: Восприятие художественной литературы	1	70	задачи реализуются в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с воспитанниками		
Художественно – эстетическое развитие:					
Музыкальное развитие	2	70	30 минут (60 минут)		
Рисование	1	35	30 минут		
Лепка	1	35	30 минут		
Аппликация	1	35	30 минут		
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	1	35	30 минут		
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская/ конструктивно-модельная деятельность)	1	35	30 минут		
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	2	70	30 минут (60 минут)		

Примечания: Перерывы между занятиями – не менее 10 минут  
В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр «Играем в театр»	<p>Пополнение центра аудиозаписями музыкального сопровождения, сказками по программе.</p> <p>Пополнение центра костюмами, масками, атрибутами для обыгрывания сказок согласно программе.</p> <p>Пополнение центра аксессуарами; куклами пальчикового театра, театра кукол-бибабо, театра на рукавичках, стендового театра на ковролинографе для организации режиссерских игр.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ежеквартально</p> <p>Декабрь</p>
	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Пополнение центра атрибутами и предметами-заместителями для сюжетно-ролевых игр (согласно программе).</p> <p>Пополнение центра комплектами одежды для кукол в соответствии с сезоном, а также аксессуарами (бусы, ленты...).</p> <p>Совместное создание атрибутов к сюжетно ролевым играм (согласно программе).</p>	<p>Ежемесячно</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ежеквартально</p> <p>В течение года</p>
	Центр безопасности и ПДД	<p>Магнитная игра «Транспорт»</p> <p>Модель светофора.</p> <p>Мелкий транспорт.</p> <p>Специальная техника.</p> <p>Дидактический материал «Безопасность на улицах города»</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дорога и мы».</p> <p>Лото «Дорожные знаки».</p> <p>Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» «Можно и нельзя», «Как себя вести?»</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь-Февраль</p> <p>Октябрь-май</p>

	<p>Центр «Знакомство с родным краем»</p>	<p>Альбом «Народы России и зарубежья. Национальный костюм».</p> <p>Российский флаг, герб, портрет президента России, аудиозапись гимна России.</p> <p>Карта России.</p> <p>Подборка книг, журналов с иллюстрациями о России, армии, Санкт-Петербурге.</p> <p>Пополнение дидактического материала «Родной район», «Великие люди Санкт-Петербурга»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>
	<p>Петербургская гостиная, музей Невского района</p>	<p>Экспонаты, дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, конструктор, иллюстрации и т. д.</p>	<p>Май</p>
	<p>Музей «Народная игрушка»</p>	<p>Экспонаты, каталоги игр, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, конструктор, иллюстрации и т. д.</p>	<p>В течении года</p>
	<p>Зимний сад</p>	<p>Домашние цветы, сезонные посадки, алгоритм ухода за растениями, приспособления для ухода за растениями, каталог растений, каталог опытов,</p>	<p>В течение года</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр экологии, центр экспериментирования Зимний сад</p>	<p>Фартуки, нарукавники.</p> <p>Комплекты тканей, различных материалов.</p> <p>Валеологические игры, экологические игры.</p> <p>Картотека опытов.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры по сезонам.</p> <p>Пополнить природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, разная по составу земля, кора деревьев, мох, листья и т.п.) коллекции, поделки.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь-декабрь</p>

	<p>Центр развития мелкой моторики и сенсорики</p>	<p>Пополнение центра играми на развитие мелкой моторики, тактильно-зрительного восприятия, логического мышления: «Мозаики», «Шнуровки» разного вида, игры «Волшебный мешочек», «Башмачок», «Зашнуруй-ка», «Застежки», массажные мячики, «Подбери фигуру», головоломки разных типов, «Сортировка», «Собери бусы», «Веселые прищепки», блоки-вкладыши, счетные палочки, грецкие орехи, каштаны.</p>	<p>В течение года</p>
	<p>Центр «Занимательная математика»</p>	<p>Раздаточный счетный материал. Приобретение рабочих тетрадей. Внесение плакатов «Счет от 1 до 10», «Состав числа», «Геометрические фигуры». Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, пирамидок. Внести блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Волшебные часы» (времена года). Пополнение центра играми на развитие внимания, логического мышления, математических представлений.</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года</p>
	<p>Мини-музей «Насекомые»</p>	<p>Экспонаты, каталоги игр.</p>	<p>Апрель</p>
	<p>Мини-музей «Моря», Мини-музей «Ракушки»</p>	<p>Экспонаты, каталоги игр, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, конструктор, иллюстрации и т. д.</p>	<p>Февраль</p>



	Музыкальный центр	<p>Дальнейшее пополнение дисками с записью музыки, песен в соответствии с сезоном и программой.</p> <p>Пополнение центра детскими музыкальными игрушками и инструментами (погремушки, кастаньеты, бубен) и звучащими предметами-заместителями.</p> <p>Внесение портретов композиторов.</p>	В течение года
	Центр рисования	Обновление картинок для	Еженедельно
		<p>раскрашивания по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Пополнение и обновление материала для художественного творчества.</p> <p>Внесение альбома со схемами рисования «Рисую сам».</p> <p>Внесение трафаретов и раскрасок по изучаемым темам.</p> <p>Внесение дидактических игр «Украсть орнаментом посуду», «Продолжи рисунок»</p> <p>Внесение книжек-раскрасок «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».</p> <p>Совместное с детьми изготовление подарков, поздравительных открыток.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
Физическое развитие	Физкультурный центр	<p>Пополнение центра картинками, фотографиями, иллюстрациями с разными видами спорта, материалами альбома «Зимние виды спорта».</p> <p>Обновление спортивного инвентаря для использования на прогулках.</p> <p>Создание атрибутов для подвижных игр согласно программе (шапочки, медальоны).</p>	<p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p>



	Центр творчества	<p>Обновление картинок для раскрашивания по всем изучаемым лексическим темам. Пополнение и обновление материала для художественного творчества.</p> <p>Внесение трафаретов и раскрасок по изучаемым темам. Изготовление заготовок для рисования.</p> <p>Внесение книжек-раскрасок «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».</p> <p>Совместное с детьми изготовление подарков, поздравительных открыток.</p> <p>Пополнение коллекции природного материала для изготовления поделок.</p>	<p>Еженедельно</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
Физическое развитие	Физкультурный центр	<p>Обновление массажных ковриков.</p> <p>Обновление спортивного инвентаря для использования на прогулках.</p> <p>Создание атрибутов для подвижных игр согласно программе (шапочки, медальоны).</p>	<p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p>

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности  
(список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</li> <li>2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</li> <li>3. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.</li> <li>4. Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. С методическими рекомендациями. ФГОС ОВЗ Издательство: Просвещение 2021.</li> <li>5. Безопасная улица. Изучение правил дорожного движения и поведения на улице для дошкольников 3—7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</li> <li>6. Бехметьева Е.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Парциальная программа 5-6 лет. ФГОС. — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</li> <li>7. Ветехина А.Я. , Дмитриенко З.С. , Жигналь Е.Н. , Савельева О.В., Краснощекова Г.В. Подопригора С.П. , Польшова В.К. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</li> <li>8. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008.</li> <li>9. Дмитриенко З.С. , Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. ФГОС. . — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</li> <li>10. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.</li> <li>11. Савченко В.И. Авторизованная "Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников". – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</li> <li>13. Юный эколог” С.Н. Николаева, издательство Москва Синтез/</li> </ol>

	<p>14. Давайте поиграем. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста (6-7 лет), ФГОС. Горбушина С.Б., 2020, “Детство-Пресс”-ЭОР</p> <p>15. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет. ФГОС. Афанасьева М.В., 2020, “Детство-Пресс”-ЭОР</p> <p>16. Картотека сюжетных картинок Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле (Новый формат) 3-7 лет. ФГОС.</p> <p>17. Наглядный дидактический материал. Нищева В.М., Нищева Н.В.,2021-ЭОР</p> <p>18. Познавательльно-исследовательская деятельность и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду. 3-7 лет.ФГОС. Нищева Н.В.-ЭОР</p> <p>19. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера 2019-ЭОР</p> <p>20. Оснащение педагогического процесса в ДОО. В мире эмоций. Дидактические игры для дошкольников 4-7 лет. Выпуск 47. ФГОС,2021, ”Детство-Пресс”</p> <p>21. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим ( с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7лет).- СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>22. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет ). Организованная образовательная деятельность.- СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>23. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет- М.: Мозаика- Синтез ,2016</p> <p>24. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 1, сост. Н.В. Нищева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>
Речевое развитие	<p>25. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи ( с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>26. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР Изд.: Владос, 2020.</p> <p>27. Данько В.Я. Отгадай и подскажи. Загадки для детей обо всем на свете. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>28. Данько В.Я. Разговор у окошка. Стихи для детей обо всем на свете. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>29. Микляева Н.В., Руденко А.В. Развитие связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития. Издательство АРКТИ, 2021.</p> <p>30. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.:</p>

	<p>ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>31. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>32. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>33. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>34. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). ФГОС. - СПб.: — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>35. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p> <p>36. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>37. Ушакова О.С. “Развитие речи творчества дошкольников”, Сфера 2009</p> <p>38. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. - СПб.: ТЦ СФЕРА, 2009.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>39. Дубровская Н.В. ”Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению с основами цветоведения”, старшая группа, от 5 до 6 лет, изд. ”Детство-Пресс”, 2020</p> <p>40. Дубровская Н.В.”Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению с основами цветоведения”, старшая группа, от 6 до 7 лет, Осень, изд. ”Детство-Пресс”, 2021</p> <p>41. Дубровская Н.В.”Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению с основами цветоведения”, старшая группа, от 5 до 6 лет, изд. ”Детство-Пресс”, 2020</p> <p>42. Дубровская Н.В.”Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению с основами цветоведения”, старшая группа, от 5 до 6 лет, Весна, изд. ”Детство-Пресс”, 2020</p> <p>43. Конструирование в подготовительной к школе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. ФГОС Литвинова О.Э., 2021-ЭОР</p> <p>44. Константинова И.С. Музыкальные занятия с особым ребёнком. Взгляд нейропсихолога. Теревинф, 2022г.</p> <p>45. Костина О.В. Шкатулка радужных идей. Программа дополнительного образования по художественному творчеству. 5-7 лет. ФГОС - СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>46. Леонова Н.Н. Творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе изобразительной деятельности : метод. пособие. ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>47. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). ФГОС. - СПб.: — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>48. Черепкова Н.А. Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6—7 лет). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p>

Физическое развитие	<p>49. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. Новая. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>50. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>51. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>52. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>53. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>54. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>55. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры.. - М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1986.</p> <p>56. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. -М.: ВЛАДОС, 2001.</p>
Педагогическая диагностика	<p>57. Карта развития дошкольников Е.А Петрова, Г.Г. Козлова, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой СПб АППО 2016</p> <p>58. Петрова Е.А., Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО -СПб, 2016</p> <p>59. Карта развития дошкольников Е.А Петрова, Г.Г. Козлова, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой СПб АППО 2016</p> <p>60. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамная</p> <p>61. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелева Е.А.</p> <p>62. Карта развития дошкольников Е.А Петрова, Г.Г. Козлова, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой СПб АППО 2016</p> <p>63. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Н.В. Нищева</p> <p>64. Карта развития дошкольников Е.А Петрова, Г.Г. Козлова, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. – СПб АППО 2016</p> <p>65. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. Детство-Пресс 2020г.</p> <p>66. Поляков С.Д., Хрущев С.В. «Мониторинг и коррекция физического здоровья дошкольников» Методическое пособие. - М., 2006</p> <p>67. Карта развития дошкольников Е.А Петрова, Г.Г. Козлова, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой СПб АППО 2016</p>